**ЗРАЗОК ЗАПИСІВ РЕЗУЛЬТАТІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ ДІТЕЙ, ЩО НАПРАВЛЯЮТЬСЯ НА ДІАГНОСТИЧНЕ ОБСТЕЖЕННЯ В ПМПК, ТА ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК ОКРЕМИХ ДІАГНОСТИЧНИХ МЕТОДИК**
 **(Зміст психологічного обстеження та рекомендовані методики)**

**Адекватність поведінки** : адекватно поводить себе у різних ситуаціях; поводить себе не адекватно; психомоторна розгальмованість; спостерігаються прояви агресії; дисциплінованість; нервова врівноваженість; стриманість; володіння культурними навичками; в поведінці проявляється: розкутість, пожвавлення, зацікавленість, незадоволення.

**Особливості контакту** : легко встановлюється контакт; формальний; поступово іде на контакт; потребує постійно заохочень; особистісний контакт змістовний; встановлюється невимушено; потребує заохочень; встановлюється поступово; характеризується скутістю, сором’язливістю. **Наявність інтересу до співпраці з дорослим**: виразний,стійкий,такий ,що стимулює діяльність; наявний інтерес співпраці  з дорослими; не проявляє інтересу до співпраці з дорослими; інтерес епізодичний, поверховий,не стимулює діяльність; потребує стимулювання в діяльності; відсутність інтересу аж до відмови від виконання завдань;діє імпульсивно, не радячись з дорослими;не рішучі практичні дії, нерегульовані розумовими;імпульсивні неусвідомлені дії(маніпулювання дидактичним матеріалом).

**Характеристика предметно-практичних дій**: виявляє цікавість, інтерес ,самостійність;прикладає значні зусилля; не виявляє цікавості та інтересу; нерішучі або стимульовані адекватні практичні дії з предметами; не адекватні дії з предметами.

**Працездатність:** рівномірна працездатність; нерівномірна з проявами імпульсивності дії;нерівномірна з елементами астенії; висока працездатність; низький рівень працездатності; втомлюваність, низький темп роботи;швидкий темп роботи; не якісно виконана робота; рівномірно повільний темп ,пов'язаний з перевагою гальмування над збудженням; рівномірно швидкий темп пов'язаний з перевагою збудження над гальмуванням.

**Здатність зосереджуватися:** концентрація уваги стійка; швидко виснажується; швидка втомлюваність; падіння працездатності при невеликому навантаженні; вміє зосереджуватися на предметах; потребує повторення інструкції для виконання завдання; не зосереджується; зосереджується легко і швидко; увага сконцентрована; увага розсіюється,не уважно слухає; періодично відволікається; уважний якщо цікаво; повільно і тяжко зосереджує свою увагу; повільність входження в роботу.

*Ці всі відомості отримуються у процесі спілкування з дитиною,спостереження за її діяльністю: під час виконання діагностичних завдань,зокрема,спеціальних,спрямованих на обстеження властивостей уваги:*

*Методики:*

1. «Коректурна проба» - дослідження здатності до концентрації уваги,її стійкості,переключення,розумова працездатність.
2. «Рахунок по Крепеліну» - вивчення психічного темпу, коливань уваги,переключення ,працездатності.
3. «Таблиці Шульте» - діагностика обсягу уваги,швидкості орієнтовно-пошукової діяльності, працездатність.

**Вміння аналізувати предмети:** аналізує; не аналізує; уловлює суть; аналізує із допомогою дорослих; судження логічні, правильні; свідомо відрізняє суттєві ознаки від несуттєвих; виявлено недостатній рівень процесів узагальнення і абстрагування; окремі непослідовні судження чи помилкові рішення.

**Виділення суттєвих ознак**: виділяє; не виділяє; виділяє із допомогою; групує предмети за ознаками ; не групує за ознаками),

*Методики:*

1. *«*Розрізні малюнки» - встановлення здатності запам’ятовувати і відтворювати просторову структуру цілого предметного зображення з 2-6 частин.
2. «Виділення суттєвих ознак» - дозволяє відрізняти суттєві ознаки від несуттєвих та робити висновки про логічність суджень.
3. «Практичний аналіз»(тест вербального інтелекту Й.Ставелло)-дослідження загальної поінформованості й розуміння змісту прислів’їв.
4. «Виключення» - здатність виділяти загальні ознаки і властивості предметів чи понять й уміння порівнювати їх-здатність до аналітико-синтетичної діяльності.

**Вміння встановлювати схоже і відмінне:** встановлює; не встановлює; самостійно встановлює; встановлює із допомогою; встановлює самостійно і правильно; встановлює частково.

*Методики:*

 1. «Тест шкільної зрілості»(вербальне мислення).

 2. «Тест Векслера » - визначення загального рівня розвитку дитини .

 3. «Прогресивні матриці Равена»(невербальний варіант) - визначення рівня розвитку аналітико-синтитичних умінь.

**Вміння узагальнювати**: узагальнює; не узагальнює; узагальнює самостійно і правильно; узагальнює із допомогою; задовільно володіє поняттями; орієнтується на зовнішні несуттєві ознаки; недостатній рівень узагальнення; має певну думку про себе, може сформулювати узагальнене судження про себе.

*Методики:*

 1.«Вилучення четвертого зайвого» - сформованість наочно-образного мислення ,процесів узагальнення, уміння відрізняти суттєві ознаки від несуттєвих.

 2.«Узагальнення» (тест вербального інтелекту Й. Ставелло) -визначення орієнтації у знаннях про навколишню дійсність.

 3. «Визначення антонімів »-вибір логічної протилежності.

 4. «Пошук аналогій»(правильність рішення нижча у молодших школярів).

**Вміння класифікувати предмети:**( вживання узагальнюючих слів за кольором, формою, розміром) сформованість узагальнень на елементарному рівні; труднощі під час об’єднання складніших груп; класифікує за ознаками, кольором, формою, розміром; не класифікує; не групує за ознаками; класифікує самостійно; класифікує із допомогою; вживає узагальнюючі слова;пояснює класифікацію.

 *Методики:*

1.«Класифікація понять» (в модифікації Л.С.Виготського, Б.В.Зейгарник, Ю.Ф.Полякова)- дослідження рівня процесів аналізу і синтезу, послідовність суджень дітей дошкільного і шкільного віку (40 малюнків).

2.Групування предметів за родовими та функціональними ознаками.

3.Групування предметів за 2-3 ознаками (колір,форма,величина).

**Здатність переносити вміння в нові пізнавальні ситуації:** належно переносить вміння , набуті знання і навички в нові пізнавальні, навчальні, ігрові, трудові, ситуації; використовує набутий досвід; застосовує знання в практиці, побуті; самостійно виконує практичні завдання; із допомогою виконує вправи,завдання,самостійні роботи; уміє застосовувати знання; виконує завдання раціонально,правильно,точно,швидко;виконує завдання повільно із помилками;має здатність до актуалізації знань.

 *Методика:*

1.Г.Россолімо-обстеження розуміння змісту ситуації, наявність елементарних уявлень, можливість використання минулого досвіду.

**Міра самостійності та характер необхідної допомоги:** самостійний; не самостійний; потрібний контроль дорослих; не потребує сторонньої допомоги; не потребує допомоги дорослого; частково потребує допомоги дорослого;розвинута самостійність; знає що робити в різних життєвих ситуаціях; сформованість уміння самостійно виконувати завдання; використовує допомогу у процесі виконання завдання;потребує допомоги дорослого; допомога дорослого необхідна; потребує чіткого виконання інструкції.

**Навчуваність(виявлення «зони найближчого розвитку»):**засвоює навчальну інформацію,продуктивно; не продуктивно засвоює навчальну інформацію; задовільно ,не задовільно,добре виконує учбову діяльність; має мотивацію до навчання; не має мотивації до навчання; має здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками; не якісно засвоює знання,уміння і навички; не переносить знання, уміння і навички в нові пізнавальні ситуації; має низький рівень розвитку пізнавальних процесів (пам'ять , мислення, уяву, увагу…) та емоційно-вольової сферу; добре сприймає матеріал; здатний щойно здобуте з допомогою дорослого вміння застосовувати в аналогічній ситуації.

 *Методика:*

 *Характер орієнтовної діяльності(активний чи пасивний).*

 *1.*«Навчаючий експеримент»(розробка А.Я.Іванова)- дослідження потенційних можливостей оволодіння новими способами дій (а не актуальний рівень розумового розвитку дитини).

**Здатність міркувати:** здійснює елементарні мисленнєві дії (аналізує, порівнює, узагальнює);швидко схоплює суть матеріалу; розуміє матеріал;не розуміє матеріал; розуміє матеріал тільки після додаткових занять;дуже повільно міркує; на осліп виконує завдання; пропонує власні рішення; швидко виконує завдання; повільно виконує завдання, але правильно; задовільно розуміє;пояснювати потрібно в середньому темпі;не уловлює суть завдань і пояснень вчителя.

**Здатність встановлювати причинно - наслідкові зв’язки** (робить засновки і висновки,логічно міркує,встановлює зв’язок в діях,частково робить умовиводи,логічно відслідковує зв'язок ,знаходить протиріччя,знаходить істину і хибність,частково робить висновки,не встановлює зв’язок і причини,не робить висновки),

 *Методики:*

1. «Прості аналогії»-розуміння логічних зв’язків та співвідношень між поняттями;діагностика порушень послідовності суджень та інертності психічних процесів.
2. Тест Кеттела (вимір інтелекту дітей 6-літнього віку).
3. Тест вербального мислення Керна –Йірасека.
4. Шкільний тест розумового розвитку.

**Робити умовиводи**: неспроможний з’ясувати основний зміст навіть простих сюжетних малюнків; робить правильні судження; наявність труднощів у розумінні внутрішніх смислових зв’язків, особливо прихованих; розповідає самостійно; розповідає із допомогою дорослих; успішне розв’язання завдань.

 *Методики:*

1.Тест «Словесні ряди» - рівень розвитку логічного мислення .

 2.Тест «Числові ряди» - рівень розвитку логічного мислення.

 3.Субтест «Математична логіка»(тест вербального інтелекту Й.Ставелло).

**Стан емоційно-вольової сфери:** завжди емоційно реагує; час від часу емоційно реагує; рідко проявляє емоційну реакцію; емоційні реакції практично відсутні; постійно жвавий, активний; в міру активний; не активний; завжди пригнічений, апатичний, спокійний; бувають сильні емоційні спалахи; зазвичай спокійний; емоційно врівноважений; підвищена емоційна збудливість; схильний до бурхливих емоційних проявів,запальний; часті емоційні спалахи з незначних приводів; емоційно лабільний; незрілість емоційно-вольової сфери; невміння зосередитись під час завдань. *Відомості отримуються за результатами спостережень.*

**Особливості формування особистості:**

затримка у сформованості пізнавальної діяльності і реакцій поведінки; можливі прояви психічного інфантилізму; обмеженість інтересів; невміння спостерігати; млявість; боязкість; плаксивість; схильність скаржитися на товаришів; постійне звертання за допомогою; надмірна збудливість; бурхливі реакції на зауваження; постійні конфлікти з товаришами; бійки що закінчуються сльозами і повною знесиленістю; адекватно реагує на критичні зауваження і заперечення з боку інших осіб. *Відомості отримуються за результатами спостережень.*

Завідувач Маневицькою РПМПК Терещенко Л.І.