ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: *з 01.09.2017 р. по 25.05.2018 р.*
2. Загальні відомості про учня: *ПІП*

дата народження: *20.03.2009 р.*

повне найменування загальноосвітнього закладу, в якому навчається учень: *ОНЗ «Люблинецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів»*

рік навчання: *3-Б клас*

1. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленнєвий розвиток, когнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Дата** | **Короткий зміст** | **Джерело інформації** |
|  | *30.03.2017 р.* | *Затримка розвитку психічних процесів: утруднене розуміння та виконання пізнавальних завдань словесно-логічного характеру, недостатня мотивація до навчання, потребує зразка, позитивного стимулювання. ЗНМ ІІІ р.* | *витяг обласної ПМПК № 575* |
|  | *08.09.2017 р.* | *Читає по складах і цілими словами. Не завжди розуміє прочитане, з допомогою вчителя визначає головне. На питання відповідає одним словом. Вміє списувати друкований текст, під диктовку писати досить важко, пропускає багато букв. Логічне мислення розвинене недостатньо. Здійснює обчислення в межах 10 без переходу через десяток. При розв’язуванні задач потребує додаткового пояснення.* | *педагогічна характеристика* |
|  | *15.09.2017 р.* | *На контакт учень іде поступово, не проявляє інтересу до співпраці з дорослим. Увага нестійка, пам'ять ослаблена, працездатність спадаюча, хлопчик швидко стомлюється. Пізнавальна активність низька.* | *результати психодіагнос-тичного обстеження* |
|  | *15.09.2017 р.* | *Фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення* | *логопедичне обстеження* |

1. Наявний рівень знань і вмінь учня

|  |  |
| --- | --- |
| **Потенційні можливості** | **Потреби** |
| *Основними поняттями володіє на достатньому рівні.*  *На питання відповідає одним словом.*  *Текст списує, при диктанті допускає багато помилок.*  *Читає повільно, не завжди розуміє прочитане.*  *Може вивчити вірш, переказати твір.*  *Обчислює приклади без переходу через десяток.*  *Користується таблицею множення.* | * *Потребує покрокової подачі навчальної інформації з покроковим контролем її засвоєння;* * *роз’яснення з використанням карток та дидактичного матеріалу;* * *допомоги при висловленні власної думки;* * *додаткових пояснень під час розв’язування задач;* * *організуючої та стимулюючої допомоги вчителя* |

1. Додаткові освітні та соціальні потреби учня (додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дефектологом, вчителем-логопедом тощо)

* **Так**  (зазначити потреби): *підтримка асистента вчителя, заняття з логопедом і психологом*
* Ні

1. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Найменування заняття** | **Фахівець, який проводить заняття** | **Місце проведення заняття** | **Дата**  **проведення заняття** | **Періодичність** |
| *1* | *Корекція вад розвитку* | *Кузьмич О. А., практичний психолог* | *кабінет*  *психолога* | *середа, п’ятниця* | *2 рази на тиждень* |
| *2* | *Розвиток мовлення* | *Долінко Л. М.,*  *вчитель початкових класів та музики* | *класна кімната* | *понеділок, вівторок* | *2 рази на тиждень* |
| *3* | *Ритміка* | *Долінко Л. М.,*  *вчитель початкових класів та музики* | *класна кімната* | *четвер* | *1 раз на тиждень* |

1. Характеристика учня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сфера розвитку** | **Стисла характеристика** | **Заплановані дії** | **Очікувані результати/уміння** |
| Емоційно-вольова | *Здатність до вольового зусилля несформована. Настрій переважно пригнічений. Наявні афективні спалахи, схильний до реакцій відмови. Самооцінка занижена. Негативно реагує на власні недоліки, можливості. Дитина потребує постійного стимулювання та заохочення до діяльності.* | *Створювати ситуації успіху, заохочувати до активності* | *Сформувати особистісно-вольову зрілість, глибину і стійкість почуттів, вольову саморегуляцію.* |
| Фізична | *Фізичний розвиток не відповідає віковій нормі. Загальна та дрібна моторика порушена. Швидко стомлюється, темп роботи повільний.* | *Проведення фізкультхвилинок* | *Покращити стан загальної та дрібної моторики* |
| Когнітивна | *Низький рівень розвитку пізнавальної сфери. Увага нестійка, пам'ять короткотривала. Переважає зорова пам’ять. Низький рівень володіння операціями аналізу, порівняння, синтезу.* | *Використання вправ для формування та закріплення пам’яті, уваги, мислення*  *та завдань пошукового характеру* | *Підвищити рівень розвитку пізнавальних процесів* |
| Мовленнєва | *Словниковий запас достатній*  *Спілкується короткими фразами. Речення будує з допомогою дорослого.*  *Порушена вимова окремих звуків.* | *Стимулювати дитину до вживання поширених речень* | *Подолати фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення* |
| Соціальна | *У спілкуванні з однолітками наявні труднощі, з дорослими пасивний, скутий, інтерес до навчального процесу епізодичний.* | *Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими. Залучати до групових ігор та позакласних заходів.* | *Сформувати та закріпити комунікативні навички та налагодити соціальні контакти* |

1. Навчальні предмети (у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Навчальний предмет** | **Програма** | |
| **Адаптована**  (з урахуванням програми для дітей із ЗПР) | **модифікована** |
| 1 | *Українська мова* | Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи.  Усні та письмові вказівки. |  |
| 2 | *Літературне читання* | Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи. |  |
| 3 | *Математика* | Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.  Усні та письмові вказівки. |  |
| 4 | *Природознавство* | Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи. |  |
| 5 | *Іноземна мова (англійська)* | Дидактичні матеріали, організаційні, сенсорні методи.  Усні та письмові вказівки. |  |

Звільнення від вивчення окремих навчальних предметів

* Так (зазначити предмети)
* **Ні**

1. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність, інтенсивність освітлення, **зменшення рівня шуму в класі, приміщення для усамітнення**, інше

Психолого-педагогічна адаптація: **збільшення часу на виконання завдань, чергування видів діяльності, виконання завдань за зразком, вид та частота релаксації, використання засобів концентрації уваги.**

Адаптація навчального матеріалу: адаптація навчальних посібників, **наочних матеріалів, картки-підказки**, використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, **зменшення кількості завдань, стимулюючі матеріали.**

Необхідне спеціальне обладнання

* Так (зазначити обладнання) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Ні**

1. Індивідуальний навчальний план **(додається)**

Навчальний предмет: *українська мова*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань, які засвоїв учень за півріччя/рік** |
| *Вдосконалення поняття про рідну мову, культуру усного і писемного мовлення.* | *Мова і мовлення* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Розширення уявлення про текст, типи текстів, абзац.* | *Текст* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення вивченого про речення, складання речень.* | *Речення* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Розширення уявлення про значення слів і використання їх у своїй мові.* | *Слово.*  *Значення слова.* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення уміння визначати корінь, закінчення, суфікс і префікс слів, здійснювати їх правопис.* | *Будова слова* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення уміння визначити частини мови, влучно вживати їх при висловлюванні своїх думок, написання їх у тексті.* | *Частини мови. Іменник. Прикметник. Дієслово.* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення вміння позначення м’якості приголосних, правильно вимовляти і писати голосні і приголосні звуки і букви.* | *Фонетика і графіка. Правопис.* | *Диференційована технологія навчання.* |  |

Навчальний предмет: *літературне читання*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань, які засвоїв учень за півріччя/рік** |
| *Розвиток вміння аналізувати, порівнювати і узагальнювати прочитаний твір.* | *Усна народна творчість* | *Ігрова технологія навчання* |  |
| *Розвиток вміння визначати жанр твору, створювати словесні малюнки за змістом.* | *Поезія* | *Ігрова технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення правильної артикуляції звуків у процесі вільного спілкування.* | *Байки* | *Ігрова технологія навчання* |  |
| *Розширення оперативного поля зору, правильності сприймання тексту, розвиток уваги і пам’яті в процесі сприймання.* | *Літературні казки, оповідання, уривки з повістей.* | *Ігрова технологія навчання* |  |
| *Розвиток вміння визначати в творі головних героїв.* | *П’єси* | *Ігрова технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення вміння визначати послідовність подій, вчинки героїв твору.* | *Зарубіжна література* | *Ігрова технологія навчання* |  |
| *Розвивати вміння добирати і читати твори на задану тему, будувати зв’язне мовлення за змістом твору.* | *Робота з дитячою книжкою* | *Ігрова технологія навчання* |  |

Навчальний предмет: *математика*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань, які засвоїв учень за півріччя/рік** |
| *Вдосконалення уміння записувати і порівнювати числа в межах 100, виконувати арифметичні дії, коментувати свої дії під час виконання обчислення, розв’язувати прості рівняння, користуватися таблицею множення при обчисленнях, будувати відрізки, називати геометричні фігури.* | *Узагальнення і систематизація знань учнів за 2 клас. Рівняння.* | *Локальна та модульна технологія навчання* |  |
| *Розвивати вміння утворювати із частини ціле, поділ цілого на рівні частини, записувати і читати дроби, порівнювати їх, визначати час за годинником, вимірювати довжину відрізків.* | *Частини* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення навичок лічити сотнями, десятками, одиницями, називати числа від 1 до 1000, читати і записувати числа в межах 1000, порівнювати і виконувати обчислення без переходу через десяток.* | *Тисяча* | *Диференційована технологія навчання* |  |
| *Вдосконалення уміння розуміти і виконувати ділення з остачею, множення двоцифрового числа на одноцифрове, одноцифрове на двоцифрове.* | *Позатабличне множення та ділення* | *Диференційована технологія навчання* |  |

Навчальний предмет: *природознавство*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цілі навчання** | **Зміст** | **Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети** | **Оцінювання знань, які засвоїв учень за півріччя/рік** |
| *Вдосконалення уявлення про воду, її властивості і значення для людини.* | *Вода* | *Проектна технологія навчання.* |  |
| *Розширення знань про повітря, його склад і властивості.* | *Повітря* | *Проектна технологія навчання.* |  |
| *Вдосконалення знань про корисні копалини, їх значення в житті людини.* | *Корисні копалини. Ґрунт* | *Проектна технологія навчання.* |  |
| *Розширення знань про значення енергії Сонця, корисних копалин, вітру, води в житті.* | *Енергія в нашому житті* | *Проектна технологія навчання.* |  |
| *Вдосконалення знань про рослини, тварини, гриби, бактерії, про їх ланцюг живлення, про їх роль в природі.* | *Живі організми та середовище їхнього існування* | *Проектна технологія навчання.* |  |
| *Вдосконалення знань про організми людини, окремі органи, їх функції в організмі людини. Вивчення правил здорового способу життя.* | *Людина та її організми* | *Проектна технологія навчання.* |  |

1. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

* **висновок психолого-медико-педагогічної консультації**
* попередня індивідуальна програма розвитку
* **батьки**
* **учень**
* інші : **класовод, психолог, асистент вчителя, вчителі предметники**

1. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Прізвище, ім’я, по батькові** | **Найменування посади** | **Підпис** |
|  | *Корень Л .І.* | *заступник директора з НВР* |  |
|  | *Мельничук Н. С.* | *класовод* |  |
|  | *Долінко Л. М.* | *асистент вчителя* |  |
|  | *Кузьмич О. А.* | *практичний психолог* |  |
|  | *Глущук О. М.* | *соціальний працівник* |  |
|  | *Михайлевська М. Н.* | *педагог-організатор* |  |
|  | *Притула М. Є.* | *вчитель іноземної мови* |  |
|  | *Можайська Т. П.* | *вчитель музики* |  |
|  | *Павлович Н. М.* | *мама* |  |

1. Узгодження індивідуальної програми розвитку з батьками:

прізвище, ім’я, по батькові батьків ПІП

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата 11.09.2017

1. План консультування батьків у процесі розроблення/виконання індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мета** | **Відповідальні особи** |
| *25.08.2017 р.* | *Встановлення контакту* | *Корень Л. І.*  *Мельничук Н .С.* |
| *03.09.2017 р.* | *Узгодження індивідуальної програми розвитку. Ознайомлення з метою та змістом індивідуальних корекційних занять.* | *Корень Л. І.* |
| *03.09.2017 р.* | *Узгодження розклад уроків та корекційних занять.* | *Мельничук Н. С.*  *Кузьмич О. А.*  *Долінко Л. М.* |
| *30.10.2017 р.* | *Ознайомлення із результатами психодіагностики.* | *Кузьмич О. А.* |
| *10.01.2018 р.* | *Аналіз змін у поведінці, розвитку та навчанні дитини.* | *Мельничук Н. С.*  *Долінко Л. М.*  *Глущук О. М.* |
| *29.05.2018 р.* | *Аналіз ефективності навчання.* | *Корень Л. І.*  *Мельничук Н. С.* |
| *Протягом року* | *Індивідуальні консультації щодо навчання дитини.* | *Мельничук Н. С.*  *Долінко Л. М.* |
| *Протягом року* | *Інформування батьків про вікові та індивідуальні особливості дитини* | *Мельничук Н. С.*  *Кузьмич О. А.*  *Долінко Л. М.* |

1. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери розвитку/**  **навчальні предмети** | **Строк проведення моніторингу** | | | |
| протягом першого півріччя навчального року | після закінчення першого півріччя навчального року | протягом другого півріччя навчального року | після закінчення другого півріччя навчального року |
| *Емоційно-вольова* |  |  |  |  |
| *Когнітивна* |  |  |  |  |
| *Мовленнєва* |  |  |  |  |
| *Соціальна* |  |  |  |  |
| *Математика* |  |  |  |  |
| *Українська мова* |  |  |  |  |
| *Літературне читання* |  |  |  |  |
| *Іноземна (англійська мова)* |  |  |  |  |
| *Природознавство* |  |  |  |  |

Директор ОНЗ «Люблинецька

загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р. П. Хвиць

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 р.