**Індивідуальна програма розвитку**

1. Період виконання \_\_\_\_*з 01.09.2017 р. до 25.05.2018 р*.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім’я, по батькові \_\_\_\_\_\_*ПІП\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*23.03.2009 р.\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учень

\_\_ *Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. с. Уховецьк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

рік навчання *2017–2018\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Відомості про особливості розвитку учня (особливі освітні потреби, стан здоров’я, фізичний і мовленєвий розвиток,конгнітивну, емоційно-вольову сферу, навчальну діяльність)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Дата | Короткий зміст | Джерело інформації |
| *1.* | *27.03.2017 р.* | *Порушення інтелектуального розвитку легкого ступеня. Загальне недорозвинення мовлення ІІІ р.* | *Відповідно до довідки ПМПК № 529, карта стану здоров’я дитини, інформація від батьків.* |

1. Наявний рівень знань і вмінь учениці

|  |  |
| --- | --- |
| Потенційні можливості | Потреби |
| * *Основними поняттями не володіє, не відтворює їх зміст, не завжди розпізнає об’єкти за ознаками* * *Не застосовує спосіб діяльності за аналогією.* * *Виконує завдання з допомогою вчителя.* * *Вивчила не всі букви, окремі плутає, проте читає окремі склади.* * *Часто припускається помилок у вимові слів.* * *Дикція нечітка.* * *На розмову іде дуже рідко, за бажанням.* * *Не завжди розуміє зміст прослуханого тексту* * *Засвоїла окремі графічні навички письма, але виконує їх не усвідомлено.* * *Списує повільно, іноді з помилками.* * *Під диктовку може написати окремі букви, цифри* * *Лексичний запас невеликий.* * *Потребує корекції всіх сторін мовлення.* * *Не відтворює начальну інформацію з математики, не може самостійно записати по порядку числа від одного до десяти.*      * *Для кращого розуміння якихось елементарних дій з математики потребує додаткових малюнків* * *Любить малювати* | * *Звертати увагу та допомагати сприймати та розрізняти особливості та ознаки об’єкта.* * *Допомагати розбирати аналогічні завдання* * *Не потребує* * *Частіше читати, користуватися тренажером складів* * *Виправляти мовні помилки* * *Працювати над вправами для розвитку артикуляційного апарату.* * *Розвивати діалогічне мовлення*   *- Прослухати текст ще раз, навчити аналізувати та передавати зміст прочитаного.*   * *Аналізувати написане* * *Розвивати навички письма* * *Не потребує* * *Збагачувати лексичний запас* * *Здійснювати корекцію всіх аспектів мовлення* * *Формувати та удосконалювати логічне мислення* * *Користуватись дидактичним матеріалом* * *Не потребує* |

1. Додаткові освітні та соціальні потреби учня ( додаткова підтримка асистента вчителя, супровід соціальним працівником, робота з вчителем-дифектологом, вчителем-логопедом тощо)

□ Так (зазначити потреби) \_*додаткова підтримка асистента вчителя, вчителя-логопеда.*

□ Ні

1. Психолого-педагогічна допомога, що надається під час проведення у позаурочний час корекційно-розвиткових занять

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття | Фахівець, який проводить заняття | Місце проведення заняття | Дні  проведення заняття | Періодичність |
| 1. *Корекція розвитку* | *психолог*  *Головій О. В.* | *ЗОШ І-ІІІ ст.*  *с. Уховецьк* | *вівторок* | *1раз в тиждень* |
| 1. *Розвиток мовлення* | *вчитель*  *Чирук М. Г.* | *ЗОШ І-ІІІ ст.*  *с. Уховецьк* | *вівторок*  *четвер* | *2 рази в тиждень* |
| 1. *Соціально-побутове орієнтування* | *психолог*  *Головій О. В.* | *ЗОШ І-ІІІ ст.*  *с. Уховецьк* | *вівторок* | *1раз в тиждень* |
| 1. *Ритміка* | *вчитель*  *Рибачок О. В.* | *ЗОШ І-ІІІ ст.*  *с. Уховецьк* | *четвер* | *1 раз в тиждень* |
| 1. *Лікувальна фізкультурьа* | *вчитель*  *Вовчик Н. А.* | *ЗОШ І-ІІІ ст.*  *с. Уховецьк* | *п'ятниця* | *1 раз в тиждень* |

1. Характеристика учня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сфера розвитку | Стисла характеристика | Заплановані дії | Очікувані результати / уміння |
| Емоційно-вольова  Фізична  Когнітивна  Мовленнєва  Соціальна | *Поведінка не завжди адекватна, не завжди відповідає ситуації. Дитина емоційно-вразлива, потребує постійного стимулювання та заохочення до діяльності.*  *Фізичний розвиток відповідає віковій нормі. Загальна та дрібна моторика розвинені недостатньо.*  *Переважає короткочасна механічна пам'ять. Концентрація та стійкість уваги нижче середнього рівня. Порушена аналітико-синтетична діяльність.*  *Словниковий запас нижче вікової норми. Фразове мовлення розвинуте недостатньо. Вимова звуків порушені. Не вистачає комунікативних навичок, не може переказати прослуханий текст, висловлювати власні думки. Не завжди може дати відповідь на прості питання.*  *У контакті з дорослими та дітьми характеризується скутістю, сором’язливістю. Має потребу у спілкуванні з однолітками, але не завжди адекватно привертає до себе їх увагу.* | *Спілкуватись з дитиною, сприяти частішому ігровому контакту з дітьми*  *Працювати над ігровими вправами для розвитку загальної та дрібної моторики.*  *Працювати над вправами для формування та закріплення слухової, зорової та механічної пам'яті, уваги та творчої уяви.*  *Збагачувати словниковий запас,формувати і удосконалювати фразове мовлення, усунути. Фонетичні порушення.*  *Проводити роз'яснювальну роботу з батьками дитини. Сприяти частішому ігровому контакту дівчинки з ровесниками.* | *Сформувати особистісно-вольову зрілість, глибину і стійкість почуттів, вольову саморегуляцію.*    *Покращити стан загальної та дрібної моторики.*  *Сформувати рівень володіння операціями аналізу,порівняння, синтезу.*    Сформувати і удосконалити усне мовлення.  *Сформувати та закріпити комунікативні навички та налагодити соціальні контакти* |

1. Навчальні предмети ( у разі, коли потенційні можливості учня не дають змоги засвоїти навчальну програму, що призводить до необхідності розроблення адаптованої або модифікованої програми)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Порядковий номер | Навчальний предмет | Програма | |
| 1. | *(Літературне читання)*  *Формування навичок читання і письма* | адаптована | модифікована |
| 2. | *(Математика)*  *Формування елементарних математичних уявлень* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |
| 3. | *(Ознайомлення з навколишнім)*  *Природознавство* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |
| 4. | *(Ознайомлення з навколишнім)*  *Я у світі* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |
| 5. | *(Розвиток художньо-естетичних навичок)*  *Образотворче мистецтво* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |
| 6. | *(Розвиток художньо-естетичних навичок)*  *Музичне мистецтво* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |
| 7. | *(Предметно-практична діяльність)*  *Трудове навчання* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |
| 8. | *(Лікувальна фізична культура)*  *Основи здоров'я* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |
| 9. | *(Лікувальна фізична культура)*  *Фізична культура* | *Дидактичні матеріали,організаційні, сенсорні методи. Усні та письмові вказівки.* |  |

Звільнення від окремих навчальних предметів

□Так (зазначити предмет (предмети) *англійська мова, інформатика*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□Ні

1. Адаптація (необхідне підкреслити)

Пристосування середовища: доступність: *доступність*, інтенсивність освітлення, зменшення рівня шуму в класі, *приміщення для усамітнення,* інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолого-педагогічна адаптація: *збільшення часу на виконання завдань,* *чергування видівдіяльності, виконання завдань за зразком,* вид та частота релаксації, *використання засобів концентрації уваги*, інше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адаптація навчального матеріалу: *адаптація навчальних посібників,* наочних матеріалів, *індивідуальні картки,* *картки-підказки,зошити з друкованою основою* використання друкованих текстів з різним розміром шрифтів, інше\_\_*буквений\_тренажер, дидактичний матеріал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Необхідне спеціальне обладнання

□ Так (зазначити обладнання) *Індивідуальні картки, ІКТ*

□ Ні

1. Індивідуальний навчальний план

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розробляються відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учня.

Індивідуальний навчальний план визначає перелік предметів та кількість годин для їх вивчення.

(**додається)**

Навчальний предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_Формування навичок читання та письма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/ півріччя |
| *Забезпечення початкового рівня комунікативної компетентності з урахуванням інтересів і можливостей учнів, формування у них елементарних знань з мови і правопису та відповідних їм умінь, корекція недоліків психофізичного розвитку в тісному зв’язку з розвитком пізнавальної діяльності дітей, зокрема, сенсорики, предметно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного, абстрактного мислення, спостережливості, уваги тощо.* | *Формування у молодших школярів уміння вчитися, яке дає їм змогу організовувати і контролювати свою навчальну діяльність і забезпечується послідовною мотивацією навчання, розвитком здатності докладати власних зусиль для досягнення результату, виконувати мисленнєві операції і практичні дії, формуванням навичок самоконтролю і самооцінки, відповідно до програми ЗНЗ для дітей з порушенням інтелектуального розвитку, наказ МОН 28.04.2015 № 1/11-6152* | *Ігрова технологія навчання.* |  |

Навчальний предмет*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Формування елементарних математичних уявлень \_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цілі навчання | Зміст | Педагогічні технології, спрямовані на досягнення мети | Оцінювання знань, які засвоїв учень за рік/ півріччя |
| *Органічне поєднання корекційного навчання й виховання, засвоєння знань і розвиток пізнавальних можливостей учнів, відповідність вимог, що ставляться до них, їхнім навчальним можливостям.* | *Зміст навчання максимально адаптований до пізнавальних можливостей учнів з різними ступенями розумової відсталості, відповідно до програми ЗНЗ для дітей з порушенням інтелектуального розвитку, наказ МОН 1/11-10293 від 25.06.12р.* | *Ігрова та модульна технологія навчання* |  |

11. Джерела інформації в процесі розроблення індивідуальної програми розвитку:

□ висновок психолого- медико-педагогічної консультації

□ попередня індивідуальна программа розвитку

□ батьки/ опікуни

□ учень

□ інше\_\_\_*дирекція,класовод\_\_\_\_(всі члени консультативно-педагогічної групи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Члени групи з розроблення індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, ім'я, по батькові | Найменування посади | Підпис |
| 1. *Качор Людмила Михайлівна* | *заступник директора* |  |
| 1. *Головій Олена Володимирівна* | *психолог* |  |
| 1. *Сліпчук Альона Олегівна* | *класовод 3 класу* |  |
| 1. *Семотюк Руслана Павлівна* | *асистент вчителя* |  |
| 1. *Чирук Мирослава Гордіївна* | *вчитель української мови та літератури* |  |
| 1. *Вовчик Наталія Анатоліївна* | *вчитель початкових класів* |  |
| 1. *Рибачок Оксана Валеріївна* | *керівник танцювального гуртка* |  |

1. Узгодження індивідуальної програми розвитку з :
2. батьками/ законними представниками:

прізвище, ім'я, по батькові батьків/ законних представників

ПІП

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата *«\_15» вересня 2017 р.*

1. учнем у разі, коли йому виповнилося 16 і більше років

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. План консультування батьків/ законних представників у процесі розроблення/ виконання індивідуальної програми розвитку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мета | Відповідальні особи |
| *22.09.2017 р.*  *26.09.2017 р.*  *23.11.2017 р.*  *28.12.2017 р.*  *25.01.2018 р.*  *22.02.2018 р.*  *29.03. 2018 р.*  *26.04.2018 р.*  *24.05.2018 р.* | *Ознайомлення з індивідуальною програмою розвитку. Організація робочого місця та обговорення режиму дня дитини.*  *Бесіда на тему виховання дитини любов’ю.* *Здоровий спосіб життя.Узагальнення вивченого матеріалу у жовтні.*  *Розмова про проблеми спілкування батьків та дітей.* *Профілактика простудних захворювань у молодшому шкільному віці. Узагальнення вивченого матеріалу у листопаді.*  *Підсумки навчально-виховного процесу за перший семестр. Бесіда про відпочинок та вільний час дитини під час зииових канікул: «Відпочинок має бути корисним!»*  *Обговорення педагогічних ситуацій. Помилки у вихованні дітей. Як не зашкодити здоров’ю?*  *Бесіда про мову, слово, культуру спілкування. Загальні правила етикету спілкування. Обговорення педагогічних ситуацій.*  *Дитяча агресія – причини та прояви.*  *Обговорення дитячої поведінки.*    *Трудове виховання дітей у сім’ї. Обговорення педагогічних ситуацій.* *Узагальнення вивченого матеріалу у березні.*  *Узагальнення вивченого матеріалу у другому семестрі. Підсумки навчально-виховного процесу за рік. Організація вільного часу та відпочинку дитини під час літніх канікул.* | *Семотюк Р. П., Качор Л. М.*  *Вовчик Н. А., Сліпчук А. О.*  *Головій О. В., Вовчик Н. А., Сліпчук А. О.*  *Сліпчук А. О. Семотюк Р. П.*  *Головій О. В.*  *Чирук М. Г., Рибачок О. В.*  *Головій О.В.*  *Семотюк Р.П., Сліпчук А.О.*  *Семотюк Р.П., Сліпчук А.О.* |

1. Моніторинг стану розвитку учня та його навчальних досягнень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сфери розвитку/  навчальні предмети | Строк проведення моніторингу | | | |
| протягом першого півріччя навчального року | після закінчення першого півріччя навчального року | протягом другого півріччя навчального року | після закінчення навчального року |
| ***1. Літературне читання***  *(Формування навичок читання і письма)* | *02.10.2017 р.*  *Перевірка навичок читання.* |  |  |  |
| *12.10.2017 р. Аналіз прослуханого тексту* |  |  |  |
| ***2. Розвиток мовлення***  *(Формування навичок читання і письма)* | *26.10.2017 р. Контрольне написання букв під диктовку.* |  |  |  |
|  | *27.12.2017 р. Контрольне написання коротких слів під диктовку* |  |  |
| ***3. Математика*** *( Формування елементарних математичних уявлень)* | *25.10.2017 р. Узагальнення і систематизація отриманих знань.* | *27.12.2017 р.*  *Аналіз вивченого матеріалу у першому півріччі.* |  |  |

*\_\_****Директор ЗОШ І-ІІІ ст. с.Уховецьк\_\_* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_/Г. О. Юрчик/\_\_\_\_\_\_\_**

(найменування посади директора ( підпис) (ініціали, прізвище)

загальноосвітнього навчального закладу

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 р.